

Autisme et méthodes d'apprentissages



RECOMMANDATIONS DE LA HAUTE AUTORITÉ
DE SANTÉ

LAURE DUFOUR
SOPHIE CASTRO



Centre de Ressources Autisme
Île-de-France



Agence Régionale de Santé
Île-de-France

Sommaire



- Les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Les méthodes en lien avec un mode d'apprentissage spécifique
- Les méthodes recommandées

Quelles recommandations ?



- ✓ **QU'EST CE QUE L'HAS?**
- ✓ **QUELLES SONT LES PRÉCONISATIONS?**
- ✓ **QUELLES INTERVENTIONS?**



- la Haute Autorité de santé (HAS) vise à développer la qualité dans le champ sanitaire, social et médico-social, au bénéfice des personnes
- Engagée et travaille depuis 2005 sur le sujet de l'autisme.



Les recommandations de l'HAS



Approche
développementale

Approche
comportementale

interventions:
Précoces
Globales
Coordonnées
personnalisées

Mode commun de communication et d'interactions

Intervenir de manière:



- **PRECOCE:** Dans les 3 mois post-diagnostic, avant 4 ans
- **Globale:** Visant tous les domaines concernés (pluridisciplinarité)
- **PERSONNALISEE:** l'intervention est adaptée à la personne, et donc à sa culture, son âge, son environnement
- **COORDONNEE:** Co-construction avec la personne et la famille

Les autres messages clés



- Évaluer régulièrement
- Assurer cohérence, continuité et complémentarité du parcours
- Définir et ajuster les interventions
- Préparer les périodes et situations de transition

Sur quoi s'appuient les méthodes recommandées?



- ✓ **UN FONCTIONNEMENT COGNITIF PARTICULIER**
- ✓ **LA GÉNÉRALISATION DES ACQUIS**
- ✓ **UN MODE D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE**

Sur quoi s'appuient les méthodes recommandées?



- ✓ **UN FONCTIONNEMENT COGNITIF PARTICULIER**
- ✓ **LA GÉNÉRALISATION DES ACQUIS**
- ✓ **UN MODE D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE**

Un fonctionnement cognitif particulier



- **Théorie de l'esprit**
- **Cohérence centrale / Pensée en détails**
- **Fonctions exécutives**

Théorie de l'esprit



Savoir que l'autre personne **peut voir** des choses différentes de nous

Ex: épreuve des 3 montagnes (J-P)



Savoir que l'autre personne **peut savoir des choses et ressentir**
des choses différentes de nous



Prévoir et expliquer les actions/comportements des autres

Ex : paradigme de fausse croyance

Paradigmes de fausse croyance

Boîte de smarties (ou bonbons)

On présente à l'enfant une boîte de smarties (ou de bonbons connus et affichés clairement sur la boîte) et on lui demande ce qu'il y a dedans. Quand on ouvre la boîte on lui fait découvrir un objet (autre que des bonbons). Informé de la 'supercherie', on lui demande ce que répondrait une autre personne (hors de la pièce), si on lui demandait ce qu'il y a dans la boîte.



Un fonctionnement cognitif particulier



- **Théorie de l'esprit**
- **Cohérence centrale / Pensée en détails**

Cohérence centrale / Pensée en détails



Juxtaposition des éléments perçus/visibles, un par un

**Difficultés à percevoir l'invisible,
le sens caché, à prioriser les
éléments importants**
Ex: indices corporels des émotions

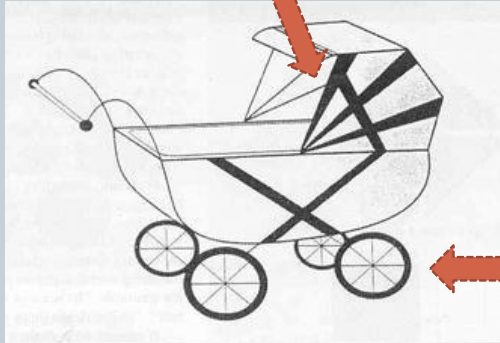
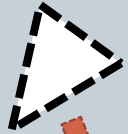
**Difficulté à percevoir une vue
d'ensemble**
Ex: ordinateur/salle de réunion

**Difficulté à catégoriser,
conceptualiser**
Ex: les couverts

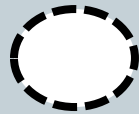
EXEMPLES



Reconnaissance
des émotions



Perception du détail



STEPHEN WILTSHIRE,
vue de New york

Catégoriser/conceptualiser



Un fonctionnement cognitif particulier



- **Théorie de l'esprit**
- **Cohérence centrale / Pensée en détails**
- **Fonctions exécutives**

Fonctions exécutives



Cela nécessite de traiter des informations, de faire des choix et de prendre des décisions.
Un plan d'action doit être élaboré et mis en œuvre.

Inhibition

Capacité à s'empêcher de... pour rectifier/modifier/envisager une autre solution

Flexibilité mentale

Passer d'un comportement à un autre en fonction de l'environnement

Mémoire de travail

Pour garder en mémoire et traiter les informations

L'attention

Filtrer/prioriser les informations

...

Atelier mosaïque:
Séquence
d'installation du
matériel

Prendre la blouse
Prendre la colle
Prendre la pince
Prendre la boîte à
tesselles



- Traitement séquentiel de l'information
- Planification des tâches avec un déroulé dans l'ordre chronologique

-Changement de système de référence

-Traitement simultanée



A retenir...



Fonction exécutives

Théorie de l'esprit



Pensée en détails

IMPACTS IMPORTANTS au niveau des relations sociales

« Dire bonjour »

Sur quoi s'appuient les méthodes recommandées?



- ✓ **UN FONCTIONNEMENT COGNITIF PARTICULIER**
- ✓ **LA GÉNÉRALISATION DES ACQUIS**
- ✓ **UN MODE D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE**

La généralisation des acquis



Difficulté à transférer un élément appris dans un contexte particulier vers un autre contexte (changer de paramètre)



principalement la conséquence de la pensée en détail et du défaut de flexibilité mentale

Sur quoi s'appuient les méthodes recommandées?



- ✓ **UN FONCTIONNEMENT COGNITIF PARTICULIER**
- ✓ **UNE DIFFICULTÉ DE GÉNÉRALISATION DES ACQUIS**
- ✓ **UN MODE D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUE**

Un mode d'apprentissage spécifique



- Privilégier l'apprentissage par un modèle d'expérience et sans erreur
- Travailler l'imitation
- Développer/compenser la mémoire
- Apprendre à apprendre
- Les apprentissages doivent devenir fonctionnels

Notion de « Laisser faire », de « faire faire » et de « faire ensemble »

En résumé:



Il est important dans tout apprentissage de veiller entre autre à:

- Structurer l'environnement et le temps
- Utiliser un support visuel en appui à la communication et expliquer avec des mots simples
- Rendre l'abstrait concret
- Aider la personne à faire des liens, à généraliser
- Séquencer les apprentissages
- Diminuer les parasitages extérieurs et l'imprévisibilité

Les particularités sensorielles



Tous les sens sont touchés y compris la proprioception et le vestibulaire mais pas de la même façon:

- Hypersensibilité /hyperréactivité
- Hyposensibilité

➡ fluctuation de l'un à l'autre: Adaptation constante

➡ approche unimodale plutôt que multimodale

Les particularités sensorielles



- Difficulté d'intégration sensorielle
- Difficultés de filtrage de l'information
- Difficultés à percevoir les sensations et à les exprimer
- Surcharge sensorielle

Nécessité d'évaluer le profil sensoriel d'une personne pour intervenir

Quelles sont les méthodes recommandées ?

Par la Haute Autorité de Santé



- ❖ **LE PROGRAMME TEACCH**
- ❖ **L'A.B.A**
- ❖ **LE MODÈLE DE DENVER**

Le Programme TEACCH

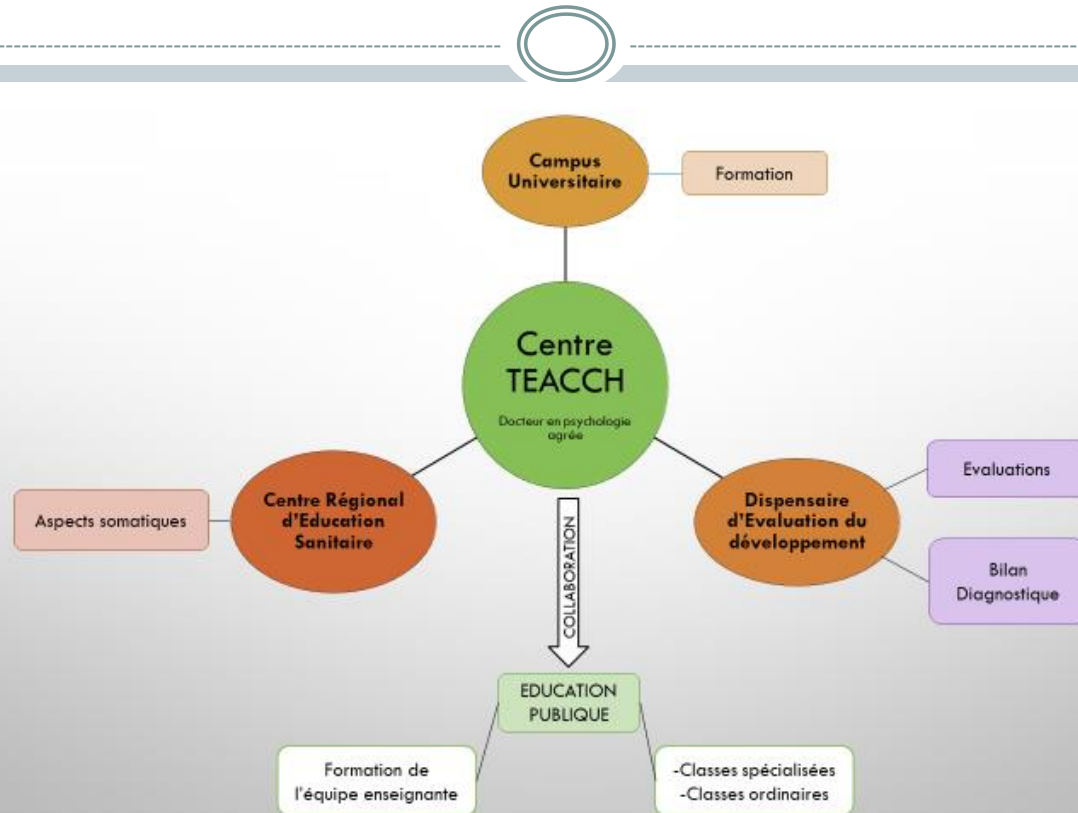


Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicaped Children

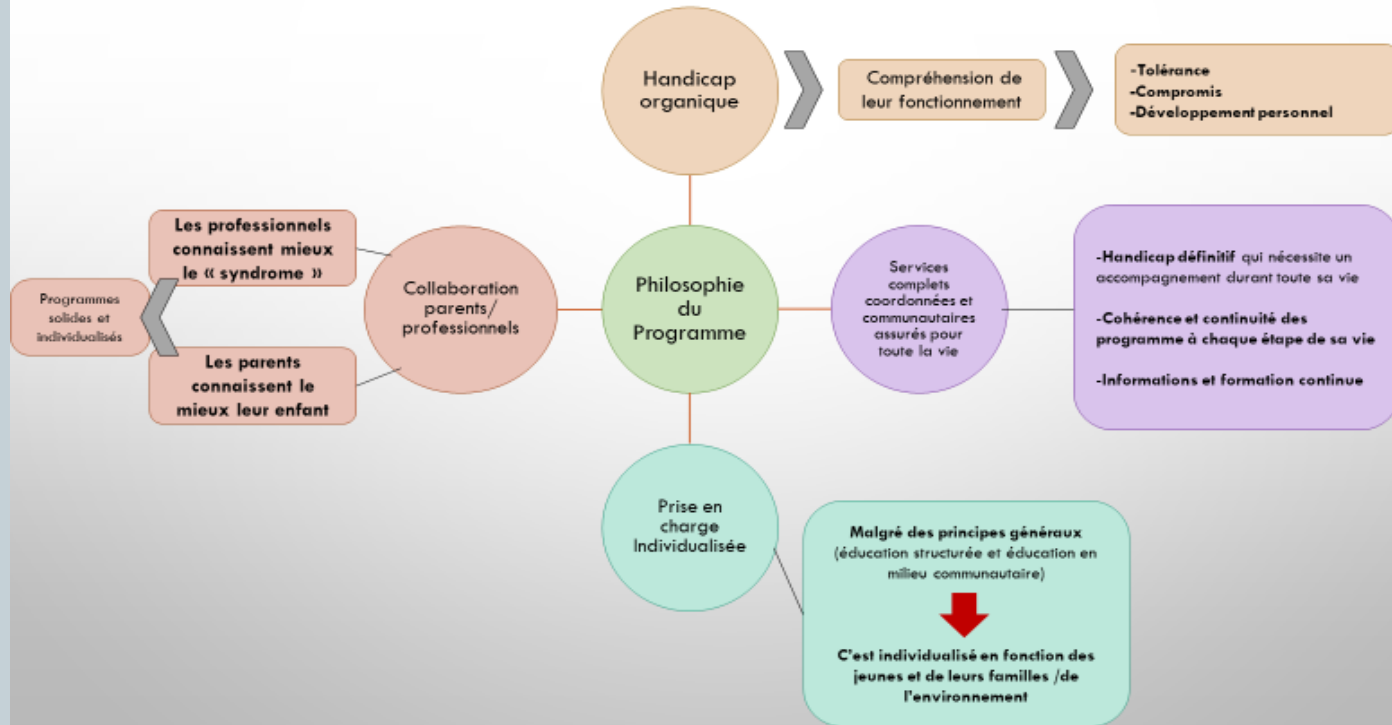
- Eric SCHOPLER et collaborateurs, en Caroline du Nord 1966 officiellement reconnu comme programme d'état en 1972.
- Intégrer les parents dans les projets éducatifs et en faire ainsi des « co-thérapeutes »

L'éducation structurée vise à rendre l'environnement compréhensible et prévisible pour la personne autiste.

Les Centres TEACCH



Philosophie du programme TEACCH



Les principes du TEACCH



- Organisation de l'environnement
- Prise en charge individualisée
- Processus d'évaluation
- Collaboration avec les familles
- Moyens de communication alternatif
- Aptitudes sociales et de loisirs
- Autonomie



Ne pas confondre Programme TEACCH et Méthode de communication PECS

L'enseignement structuré



L'organisation physique

- *1 lieu = 1 fonction
- * Limiter les distracteurs visuels/auditifs
- * Optimiser l'environnement physique
- * Organisation visuelle

Emploi du temps

- * Limiter l'anxiété (prévisible)
- * Motiver (activités plaisante à suivre)
- * Organiser le temps
- * Limiter les difficultés de mémoire

Système de travail individuel

4 informations:

- * Tâche attendue
- * Somme/quantité
- * Quand ça se termine
- * Ce qui va suivre après le travail

Routines

Acquérir des comportements systématiques et répétés pour être « plus flexibles »

L'A.B.A



L'Analyse Expérimentale du Comportement (Experimental Analysis of Behavior):

Permettant d'étudier les comportements et les variables environnementales dont ils sont fonctionnellement dépendants.

Elle est utilisée dans le cadre d'expérimentations en psychologie fondamentale.



L'analyse appliquée du comportement (Applied Behavioral Analysis)

Basée sur des recherches du début du 20^e siècle : définition des principes comportementaux, y compris les comportements privés (pensées, émotions...)

L'A.B.A et les comportements



Les recherches en **Analyse Appliquée du Comportement** et **Analyse Expérimentale du Comportement** ont démontré qu'un comportement était fonction de son contexte d'apparition : les **événements antécédents** et les **conséquences du comportement**.

A → **B** → **C**

(Antécédent)

(Comportement)

(Conséquence)

Les principes de l'A.B.A



- Gérer les comportements pour favoriser l'autonomie et s'intégrer dans la société
- Apprendre de nouveaux comportements
- Apprendre des comportements alternatifs, adaptés

Méthode progressive et intensive

Un comportement à valeur sociale



- Accès à des agents renforçateurs dans son environnement naturel
- Pré requis pour l'apprentissage d'un comportement plus complexe et plus fonctionnel
- Accès à de nouveaux environnements pour développer de nouveaux comportements
- Changement positif dans les comportements des autres à l'égard de l'individu

Augmenter ou Apprendre de nouveaux comportements



Procédures visant à augmenter le comportement

- ✓ Renforcement positif
- ✓ Renforcement négatif

Procédures visant à apprendre un comportement

- ✓ Guidances
- ✓ Chainage
- ✓ Façonnement

Procédures visant à augmenter le comportement



Renforcement positif

Faire suivre le comportement d'un agent renforçateur positif

Délivrer les renforçateurs :

- Immédiateté
- Fréquence
- Variété
- Cibler le comportement renforcé
- Effet de satiété/ déprivation

Renforcement négatif

Retrait d'un stimulus dit « aversif » pour l'enfant, ou agent renforçateur

De nombreux comportements inadaptés sont appris en situation de renforcement négatif

Apprendre de nouveaux comportements



Procédures visant à apprendre un comportement

- ✓ **Guidances**
- ✓ Chainage
- ✓ Façonnement

Les guidances



- Aide à enseigner
- A retirer le plus vite possible
- A adapter au profil du jeune et peut changer au cours de l'apprentissage

Différentes sortes de guidances:

Les guidances visuelles



Placer des indices visuels dans l'environnement

- **Exemples de supports:**
Séquentiel de tâche, référentiel, code couleur des jours de la semaine...
- **Exemple :**



CHAT



CHAT

CHAT

Les guidances gestuelles



Exemples de gestes :

Pointage, haussement de tête, haussement d'épaules...

Tendre la main pour le geste de donner, lui avancer sa chaise...

Exemple pour apprendre à trier :



Les guidances par imitation



- Faire une démonstration
- Montrer le comportement attendu
- Faire attention au nombre de gestes à reproduire (Ex: 1 à 1, 1+1, 2 à 2....)

Les guidances physiques



- Aider la personne à faire le geste (Ne pas faire à sa place)
- A utiliser dans l'apprentissage de gestes quotidiens et « routiniers »

Consigne verbale: « Mets dans la boîte »



Guidance Totale du geste



Guidance partielle du geste



Impulsion motrice

Les guidances verbales



Elles sont le plus généralement utilisées dans le cas de réponses verbales

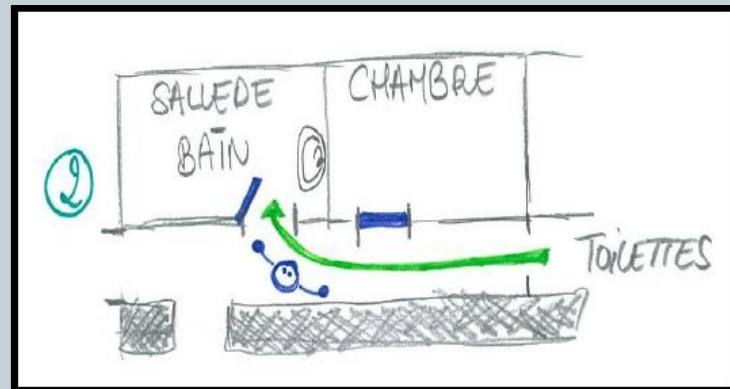
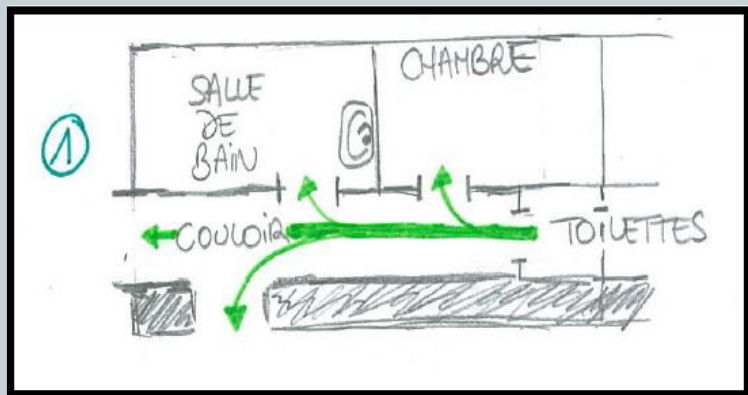
Il faut bien distinguer les guidances verbales des consignes verbales



La personne ne doit pas être « dépendante » de notre intervention verbale pour réaliser l'action attendue

Les guidances environnementales

Aménager l'environnement physique de manière à induire le comportement attendu



Apprendre de nouveaux comportements



Procédures visant à apprendre un comportement

- ✓ Guidances
- ✓ **Chainage**
- ✓ Façonnement

Le chainage



Développer et Apprendre un comportement complexe

Décomposer un comportement complexe en toutes ces étapes intermédiaires, en sous-unités plus simples, afin de faciliter l'apprentissage.

Apprendre de nouveaux comportements



Procédures visant à apprendre un comportement

- ✓ Guidances
- ✓ Chainage
- ✓ **Façonnement**

Le façonnement



Développer et Initier un nouveau comportement

Renforcer successivement et graduellement des approximations de comportements qui ressemblent de plus en plus à celui du comportement final désiré.

Les exigences seront de plus en plus importantes, jusqu'à la maîtrise du comportement.

Le modèle de Denver



Ou ESDM (Early Start Denver Model). Ce modèle partage les mêmes principes d'apprentissage que la méthode ABA.

Des séances de stimulation par le jeu vont permettre de développer de nouvelles ressources en terme de communication et d'adaptation à l'autre.

Les principes du DENVER



Les principes se basent sur:

- La précocité,
- L'intensité,
- L'individualisation,
- L'évaluation pluridisciplinaire,
- La dimension sociale avec l'individuel et le groupe.

Formation de la famille !

Un programme ludique



- ✓ Le jeu et l'affect sont au cœur de l'intervention.
- ✓ L'intervenant suit la motivation et l'intérêt de l'enfant
- ✓ Les interactions sociales sont toujours sollicitées
- ✓ Les activités sont aussi bien avec un objet que par des échanges. Elles doivent être stimulantes!

A savoir...



=> Donc : 3 méthodes qui sont recommandées par la HAS mais :

« Les approches développementales et comportementales ne doivent pas être présentées comme exclusives mais plutôt comme complémentaires ! »

En effet, chacune apporte une spécificité:

- **TEACCH : adaptations de l'environnement/compensations**
- **A.B.A: actions sur les comportements (apprentissage)**
- **Denver : accompagnement précoce et individuel/groupe**

LIENS UTILES



- e-flap <https://www.eflap-craif.org/>
- https://www.has-sante.fr/jcms/c_2829216/fr/autisme-travaux-de-la-has
- https://www.has-sante.fr/jcms/c_468812/fr/recommandations-pour-la-pratique-professionnelle-du-diagnostic-de-l-autisme
- www.arapi-autisme.fr, Bulletin scientifique de l'ARAPI

LIVRES UTILES



- **SCHOPLER E , LANSING M, WATERS L.** Activités d'enseignement pour enfants autistes. Paris : Masson, 2001. 247p.
- **PEETERS T.** L'autisme, de la compréhension à l'intervention. Paris : Dunod, 2008. 229 p
- **MAGEROTTE G., WILLAYE E.** Intervention comportementale clinique : se former à l'ABA. Bruxelles : De Broeck, 2010. 339 p.
- **VERMEULEN P,** Comment pense une personne autiste ? Dunod, 2019. 145 p.
- **PHILIP C. ; MAGEROTTE G. ; ADRIEN JL.** Scolariser des élèves avec autisme et TED : vers l'inclusion. Paris : Dunod, 2012. 335 p.
- **ROGERS S. et DAWSON G.,** traduit par **ROGE, B.** L'intervention précoce en Autisme. Le modèle de Denver pour jeunes enfants, Dunod 2010





































































































































































