


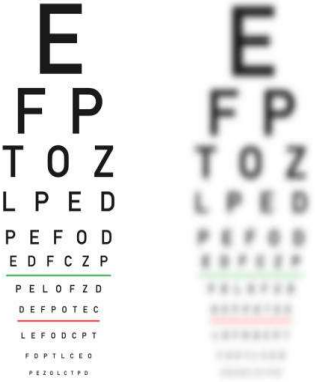
Spécificités concernant les élèves malvoyants

Sur un plan psychologique, la relation immédiate au handicap interroge et bouscule chacun d'entre nous à sa façon.

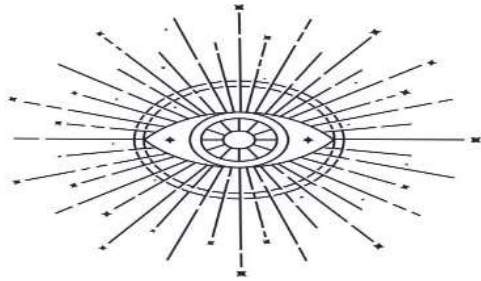
Que l'on ressente une tristesse, du rejet, de la joie ou de l'angoisse à soutenir un élève en situation de handicap, il est pédagogiquement sain de s'efforcer de trouver la juste distance relationnelle, entre la proximité et la complicité qui encouragent et donnent confiance, et la juste répartition des rôles, le respect de l'autorité de l'adulte.

	<p>Il faut avoir à l'esprit qu'un échec peut être dû, tout au moins en partie, à la déficience visuelle de l'élève. L'élève peut avoir tendance à s'isoler ou se désintéresser s'il est trop mis en difficulté.</p> <p>La vision dépend du reste visuel conservé par l'élève, du répertoire d'images qu'il a pu se constituer, des stimulations visuelles et environnementales à sa disposition ou qu'il peut mobiliser. Dans tous les cas où la vision globale est restreinte, l'élève a une connaissance des documents par approches successives.</p> <p>Gêné dans sa vision, l'élève ne peut pas bénéficier de tout le travail d'imprégnation visuelle. La plupart du temps, l'élève a donc des difficultés pour lire et écrire (prise d'informations visuelles, transmission de ses connaissances par l'écrit).</p> <p>Le plus souvent, l'élève présente une lenteur dans l'exécution des tâches et une fatigabilité nettement augmentée ainsi qu'une variabilité dans les performances. Il ne faut pas l'oublier et attribuer, à tort, certains comportements des jeunes à de la distraction ou à de la mauvaise volonté.</p> <p>La façon de voir peut varier durant la journée (fatigue générale, fatigue de concentration, difficultés à s'adapter aux changements lumineux).</p> <p>Quand l'élève « voit », sa vision peut être floue ou très limitée. Se renseigner sur ce qu'il voit et réinvestir en classe les recommandations de l'orthoptiste.</p>
------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les handicaps visuels sont divers (certains sont multiples) :

Pathologie visuelle	Difficultés	Possibilités
<div data-bbox="203 363 786 464" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p align="center">Vision floue : Tout est aperçu, rien n'est vraiment distingué.</p> </div> 	<p>L'élève peut être gêné en vision de loin et être performant en vision de près et inversement ou avoir une vision globalement floue. Difficultés pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percevoir les informations graphiques mal contrastées. -Percevoir des détails fins ou exécuter des gestes fins en vision de près. -Distinguer des formes précises, informatives en vision de loin (écrits au tableau, affichages muraux surtout en hauteur, documents écrits ou figuraux présentés collectivement). -Repérer à distance le visage de leurs camarades. -Apprécier le relief, les distances, éviter un petit obstacle. 	<p>Percevoir et analyser les formes globales.</p> <p>Se déplacer dans une cour de récréation.</p> <p>Repérer facilement la disposition de la classe, l'agencement des bureaux.</p>

Toute la perception est obtenue comme à travers un tube (vision tubulaire, scotome périphérique)



-Appréhension d'un espace (même restreint comme la surface d'un bureau).

-Retentissement sur les déplacements : heurte les objets situés en périphérie de la vision centrale d'où la nécessité de ne pas modifier la disposition des objets.

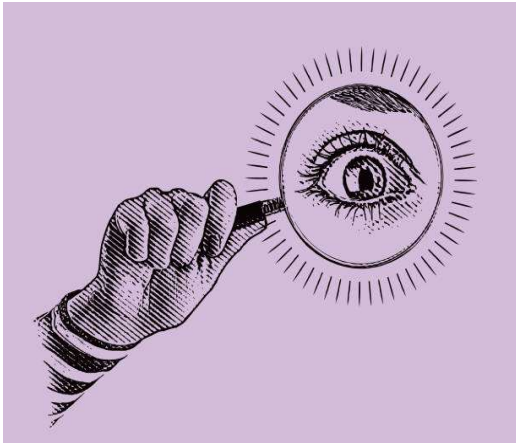
-Lenteur d'adaptation à l'obscurité avec une gêne importante lors du passage de la clarté à un environnement plus sombre.

- Même si la vision centrale est nette, des difficultés à lire sont souvent observées. L'élève peut lire en noir mais les prises de repères et la localisation dans l'espace feuille peuvent être difficiles du fait de la réduction du champ visuel.

-Perte du sens et de la compréhension d'un texte (prises d'informations sur le texte trop morcelées)

La perception des détails, même très fins, est excellente mais sur une « fenêtre » de perception réduite.

La vision centrale est atteinte (scotome central). Le plus souvent, on peut avoir une atteinte absolue associée à une atteinte relative de surface plus importante.



Deux cas de figure :

-**L'atteinte centrale absolue** : lorsque l'enfant fixe une image en face de lui, sans bouger ni la tête ni les yeux, il ne voit pas du tout une partie de la zone fixée.

-**L'atteinte centrale relative** : L'enfant voit une partie de la zone fixée déformée et/ou floue.

-Vision de loin et de près,

-Vision des couleurs, des contrastes.

-Fixer quelque chose en face de soi, reconnaître les visages.

-Toutes les actions qui demandent de la précision (lecture, écriture, tracés, schémas...). Lors d'un exercice de lecture, des lettres disparaissent, l'enfant ne comprend plus ce qu'il lit, se perd dans ses retours à la ligne

-Mauvaise appréciation des distances.

Vision périphérique est fonctionnelle.

La reconnaissance d'un objet en mouvement est plus aisée.

Les déplacements et l'appréhension de l'espace semblent aisés (mais l'élève peut se mettre en danger en ne reconnaissant pas la couleur d'un feu. Il peut ne pas reconnaître le visage de ses camarades dans la cour).

Nystagmus : succession de mouvements saccadés, involontaires du ou des globes oculaires.



Il peut être spontané ou provoqué (anxiété, émotion, attention trop soutenue peuvent l'amplifier). Il est présent dans beaucoup de troubles visuels.

-L'enfant voit flou sauf en position de « blocage ». voir colonne suivante

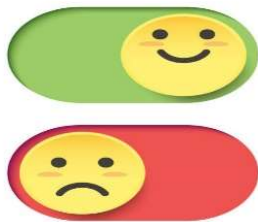
-Vision floue de près et/ou de loin d'où des difficultés en lecture d'images ou de textes.

-Fixer un détail trop longtemps.

L'élève peut adopter des positions qui lui permettent de voir mieux ou diminuent le nystagmus. Certains ont plusieurs positions, d'autres aucunes.

Il est important que l'enfant expérimente et choisisse celle qui lui convient le mieux. (l'orthoptiste aide à trouver une solution plus confortable, quand c'est possible).

Hémianopsie : mauvaise transmission de l'information au cerveau



Entraîne une perte de la moitié du champ visuel sur un ou deux yeux, la partie du champ non affectée reste lisible.

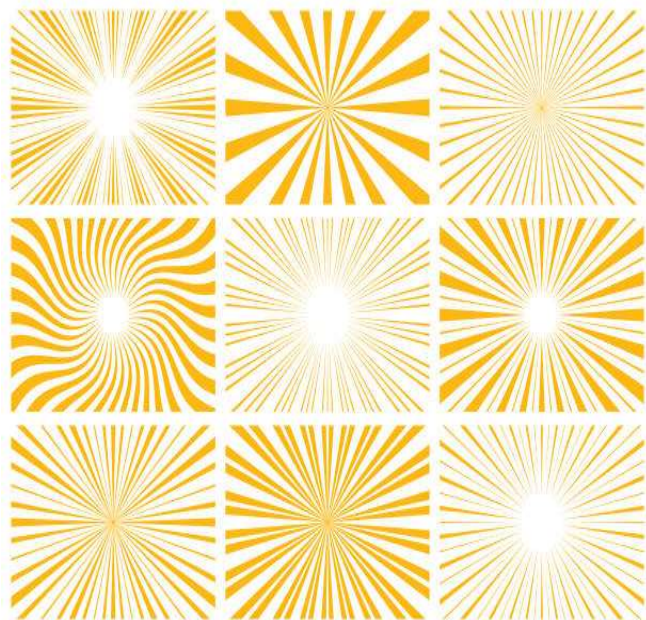
La lecture est très difficile.

Ne voit les personnes ou objets qui se déplacent qu'au dernier moment.

Se heurte aux objets.

L'orthoptiste aide l'élève à utiliser le champ visuel restant.

Photophobie (crainte de la lumière)



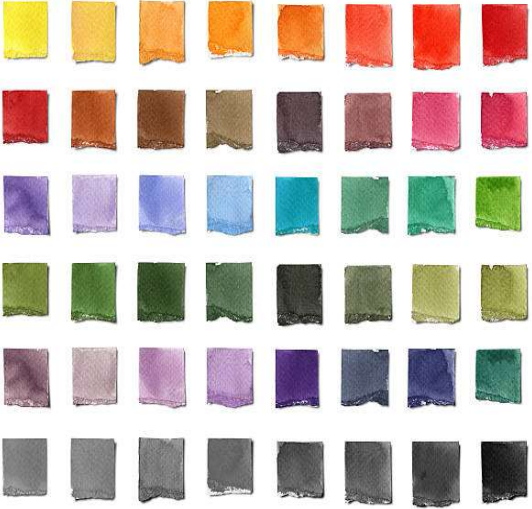

Très fréquent chez les personnes malvoyantes, toujours chez une personne présentant un albinisme.

Elle est souvent associée à la malvoyance. L'élève peut presque se trouver comme aveugle quand il passe d'une zone d'ombre à une zone de lumière forte). La lumière extérieure (surtout lorsque les rayons sont rasants) peut être très gênante.

L'éclairage pose souvent des problèmes. Il vaut mieux utiliser la lumière des plafonniers ou celle d'une lampe personnelle.

L'élève doit pouvoir utiliser une casquette à visière, même en classe, s'il ne peut pas être protégé du soleil. Il peut porter des verres teintés (même à l'intérieur).

Attention aux variations lumineuses (gymnase, stade, sorties). Attention au tableau blanc qui peut éblouir, aux feuilles blanches, au plastique qui renvoie la lumière.

<p style="text-align: center;">Anomalie de la vision des couleurs</p> 	<p>Avoir une anomalie de la vision des couleurs, une achromatopsie (pas de vision des couleurs mais vision des différences d'intensité) ou une dyschromatopsie (ne perçoit pas une ou plusieurs couleurs ou distingue mal les nuances).</p> <p>C'est une gêne dans les activités où sont utilisés des codes couleur (activités de maternelle, la lecture de cartes de géographie, exercices de mathématiques).</p> <p>Pas de surlignage, souligner ou mettre un repère tactile. Remplacer les couleurs par des traits ou des hachures (coloriage maternelle, cartes géo,...)</p> <p>Pour les coloriages, mettre un indice tactile sur le crayon ou le feutre (ex : une gommette).</p> <p>Utiliser des couleurs franches.</p>	
<p style="text-align: center;">Vision avec un seul oeil</p> 	<p>Ne perçoit pas les reliefs (creux et bosses du terrain, reliefs fins sur des documents en 2D).</p> <p>Doit faire attention quand il regarde devant lui, ne pas se laisser distraire sinon il peut se cogner à un camarade.</p> <p>Etre attentif sur la tâche à réaliser pour ne pas se « perdre » dans le travail à réaliser.</p>	<p>S'il ne voit qu'avec l'œil gauche, il sera mieux installé à droite dans la classe (mouvements de tête moins importants).</p> <p>En mettant en place des stratégies de protection, les accidents de terrain ou dans le champ de vision (un poteau par exemple) poseront moins problème.</p>

