

# Scolariser un élève TSA en maternelle



**CAMILLE SCHNEIDER**  
**ENSEIGNANTE SPÉCIALISÉE DE**  
**L'ÉDUCATION NATIONALE**  
**ACADÉMIE DE PARIS**



Centre de Ressources Autisme  
Île-de-France



Agence Régionale de Santé  
Île-de-France

# Comprendre pour mieux accompagner



L'autisme est caractérisé par:

- ❖ un déficit de la communication (avec ou sans retard de langage) et un déficit des interactions sociales,
- ❖ des comportements, des activités et des intérêts restreints et répétitifs,
- ❖ des profils cognitif et sensoriel particuliers.

Concrètement, vous avez un élève qui erre ou court dans la classe, qui n'adhère pas à vos propositions pédagogiques, qui ne répond pas quand vous l'appellez, qui peut avoir des comportements gênants pour les autres élèves: il crie, chante à tue-tête, pousse ses camarades, se roule par terre, jette les jeux,...



Il est nécessaire de mettre en place des **adaptations** dans la classe et dans l'école.

# Bien être de l'enfant



L'enfant TSA n'exprime pas clairement ses besoins: la douleur, la faim, la fatigue, l'envie d'aller aux toilettes. Pour le comprendre:

- ❖ la famille peut vous traduire les réactions de son enfant,
- ❖ observez tout changement de comportement de l'enfant,
- ❖ apprenez lui à exprimer ses émotions et ses besoins avec des photos, des dessins ou des pictogrammes (réf. Les pictogrammes II - En route vers l'autonomie)



# Conditions de sécurité



Sécurisez l'environnement:

- ❖ Faites attention aux risques d'ingestion de petits objets,
- ❖ Ayez une surveillance constante dans les lieux où l'enfant peut se mettre en danger (cour de récréation, escaliers, sanitaires...)
- ❖ Affichez des pictogrammes « interdits » sur la porte des locaux dont l'entrée est interdite
- ❖ Délimitez un espace plus restreint en récréation avec une activité précise (faire du toboggan, courir d'un point à un autre,...)

# Conditions de confort



Les stimulations sensorielles inhérentes à l'école maternelle peuvent mettre l'élève TSA en grande difficulté:

- ❖ Tenez compte des informations données par la famille.
- ❖ Proposez à l'enfant un coin refuge (une tente occultante dans la BCD ou dans un endroit sans passage...) où les stimulations sensorielles (bruits, lumière, agitation, odeurs, ...) sont moindres.
- ❖ Proposez un casque anti-bruit à l'enfant et du matériel sensoriel (Hoptoys).



# Structuration de l'espace dans l'école



- ❖ Prenez en photo chaque lieu de l'école.
- ❖ Ecrivez toujours ce que représente l'image afin que tous les adultes de l'école utilisent le même mot.
- ❖ Afficher la photo plastifiée à chaque entrée d'espace.
- ❖ Plastifiez et collez du velcro sur chaque photo de lieu.



Par exemple, si vous allez dans le préau, l'enfant partira de la classe avec la photo « préau » et viendra la matcher sous la photo préau.

# Structuration du temps de la journée



- ❖ Fabriquez un emploi du temps visuel individuel à l'aide des photos des lieux, dessins et pictogrammes des activités.
- ❖ L'enfant viendra positionner l'activité à faire dans le carré rouge et mettra la précédente dans « fini ». Il le fera à chaque changement d'activité.

Par exemple: Rayan est au regroupement, à la fin de celui-ci, il viendra placer (avec une guidance physique de l'adulte) le pictogramme regroupement dans la pochette « fini » et placera « motricité » dans le cadre rouge.



# Matérialisation de la durée de chaque activité

L'utilisation d'un Time Timer (vendu chez Hoptoys) est très utile dans plusieurs situations afin que l'enfant visualise le temps qui reste (en rouge):



- ❖ Par exemple, votre élève a comme objectif de rester assis 5min au regroupement puis il pourra aller travailler avec son AESH à son bureau dans la classe: vous le rassurerez en faisant défiler 5 min sur le timer pendant le regroupement.
- ❖ Par exemple, votre élève a le droit de jouer 5 min avec l'iPad après avoir terminé l'activité demandée. Le Timer lui permettra d'arrêter l'iPad sans frustration.

# Chaînage arrière



Dans les situations d'apprentissage, il est possible d'utiliser une procédure de chaînage (issue de l'ABA)

- ❖ la première fois, on guide l'enfant pour faire toutes les étapes de l'action demandée.
- ❖ La deuxième fois, on aide l'enfant pour chacune des étapes sauf la dernière.
- ❖ Quand l'enfant réussit 3 jours de suite l'étape, on l'aide pour chacune des étapes sauf les 2 dernières.

Par exemple: on séquentialise les étapes pour aller aux toilettes de « descends ton pantalon » à « tire la chasse d'eau » et on note l'aide apportée à chaque étape.

# Les guidances



Vous pouvez guider l'enfant de différentes manières:

- ❖ **Guidance physique:** vous prenez les mains de l'enfant et vous lui faites faire les gestes attendus.
- ❖ **Guidance visuelle:** vous pointez du doigt des indices visuels
- ❖ **Guidance verbale:** vous donnez une consigne courte et une seule fois « mouille tes mains »
- ❖ **Guidance par imitation:** vous faites la démonstration de ce que vous souhaitez et l'enfant vous imite.

# Espace de travail

- ❖ Aménagez un espace de travail bien identifié par l'élève (avec son nom ou sa photo collé dessus). Son aménagement (en face à face avec l'adulte ou l'adulte derrière ou à côté de l'élève) dépend du type de guidance apporté à l'élève.
- ❖ Selon les principes du programme TEACCH, le bureau doit être vide, les activités à faire à gauche de l'élève et les activités terminées à sa droite.



# Les compétences à travailler



Une **liste de compétences à acquérir au cycle 1** a été rédigée par plusieurs enseignants, psychomotriciens, orthophonistes et psychologues comportementales d'Unités d'Enseignements Maternelle Autiste (UEMa). Vous pouvez prendre cette liste et établir des objectifs à atteindre de semaine en semaine.

Par exemple, vous décidez que votre élève est prêt à apprendre à :

- ❖ Dessiner des cercles
- ❖ S'asseoir 3 secondes aux toilettes
- ❖ Donner la main à un copain dans le rang
- ❖ Trier des formes différentes de 3 couleurs

Vous rédigez alors **un plan de travail** pour l'AESH qui va faire travailler l'élève et noter ses réussites.

# Les activités



Les ateliers Montessori sont tout à fait adaptés si:

- ❖ vous les structurez en matérialisant le début et la fin
- ❖ vous utilisez des supports visuels qui rendent la consigne visible
- ❖ vous guidez l'enfant en chainage arrière
- ❖ vous laissez l'enfant refaire plusieurs fois l'atelier avant de le complexifier.

Souvent les activités collectives doivent être préparées en amont en individuel. Par exemple, si votre élève doit chanter une comptine à gestes au regroupement, il faudra probablement qu'il travaille tous les gestes et les paroles en individuel avant de pouvoir le faire en même temps que le groupe classe.

Si l'enfant refuse de faire un atelier, vous pouvez lui expliquer à l'aide d'un contrat visuel qu'il aura une récompense s'il le fait. « Tu travailles pour un bonbon ou un jeu sur l'iPad ».

# Modes de communication



Votre élève dit peut-être des mots mais sa communication n'est pas fonctionnelle: il répète des phrases toutes faites (souvent de dessins animés), il ne fait pas de demandes spontanées (il se sert tout seul) et il ne comprend pas les phrases même en contexte. Plusieurs moyens de communication existent pour l'aider:

- ❖ Des images, des photos, des pictogrammes (comme PECS) que l'enfant donne à son interlocuteur pour faire des demandes,
- ❖ Des signes de la LSF ou des gestes pour faciliter son expression ou sa compréhension



# Des aides visuelles



- ❖ Des imagiers pour enrichir son vocabulaire.
- ❖ Des images pour les consignes au lieu de les répéter
- ❖ des tableaux de choix entre 2 activités possibles
- ❖ Des supports visuels pendant la lecture d'histoire (photocopie du livre, objets à manipuler en lien avec l'histoire,...)



# Activités de la vie sociale



- ❖ Créez des scénarios sociaux en images sur des situations récurrentes.
- ❖ Construisez un imagier des émotions avec des photos et verbalisez chaque émotion.
- ❖ Sollicitez un autre élève afin qu'ils jouent à 2 en classe ou en récréation à des activités simples.
- ❖ Expliquez aux autres élèves ce qu'est l'autisme grâce à des vidéos ou des albums.

# Conclusion



- ❖ La mémoire à court terme d'un enfant atteint d'autisme étant pauvre, il est nécessaire qu'il répète souvent le même exercice.
- ❖ Il faut penser à nettoyer au maximum l'espace de travail de l'enfant.
- ❖ Apprenez-lui à utiliser si besoin un casque antibruit pour lui permettre de supporter le bruit de la classe, de la cantine, de la cour de récréation
- ❖ Utilisez les centres d'intérêt de l'enfant pour le faire entrer dans les apprentissages
- ❖ Interpelez l'enfant avant de lui parler et utilisez des phrases courtes sans implicites.