

Qu'est-ce que l'autisme ? A destination des professionnels

Anne-Françoise Bourseul
Psychologue au CRAIF

Qu'est ce que l'autisme ?

Objectifs = Approfondir ses connaissances sur l'autisme

Identifier les spécificités de fonctionnement des personnes autistes

Présentation = 40 minutes environ

Accès au support et au replay sur la chaine Youtube du CRAIF

Questions avec le Chat

E-Flap plateforme de formation en ligne du CRAIF

Qu'est ce l'autisme ?

Nous avons tous des représentations différentes de l'autisme



Qu'est-ce que l'autisme ?

Trouble neurodéveloppemental (TND)



1 personne sur 100

3 garçons pour 1 fille

Mais ce chiffre est à nuancer au regard des recherches actuelles : les filles pouvant être sous-diagnostiquées.

Qu'est-ce que l'autisme ?

Troubles neurodéveloppementaux (TND)

- * les troubles de l'attention,
- * les troubles du développement intellectuel,
- * les troubles de la motricité,
- * les troubles de la communication
- * Les troubles des apprentissages
- * **Le trouble du Spectre Autistique (TSA)**

Les termes « Autisme », « Troubles Envahissants du développement » (TED), « Trouble du Spectre Autistique »(TSA)

Qu'est-ce qui caractérise l'autisme ?

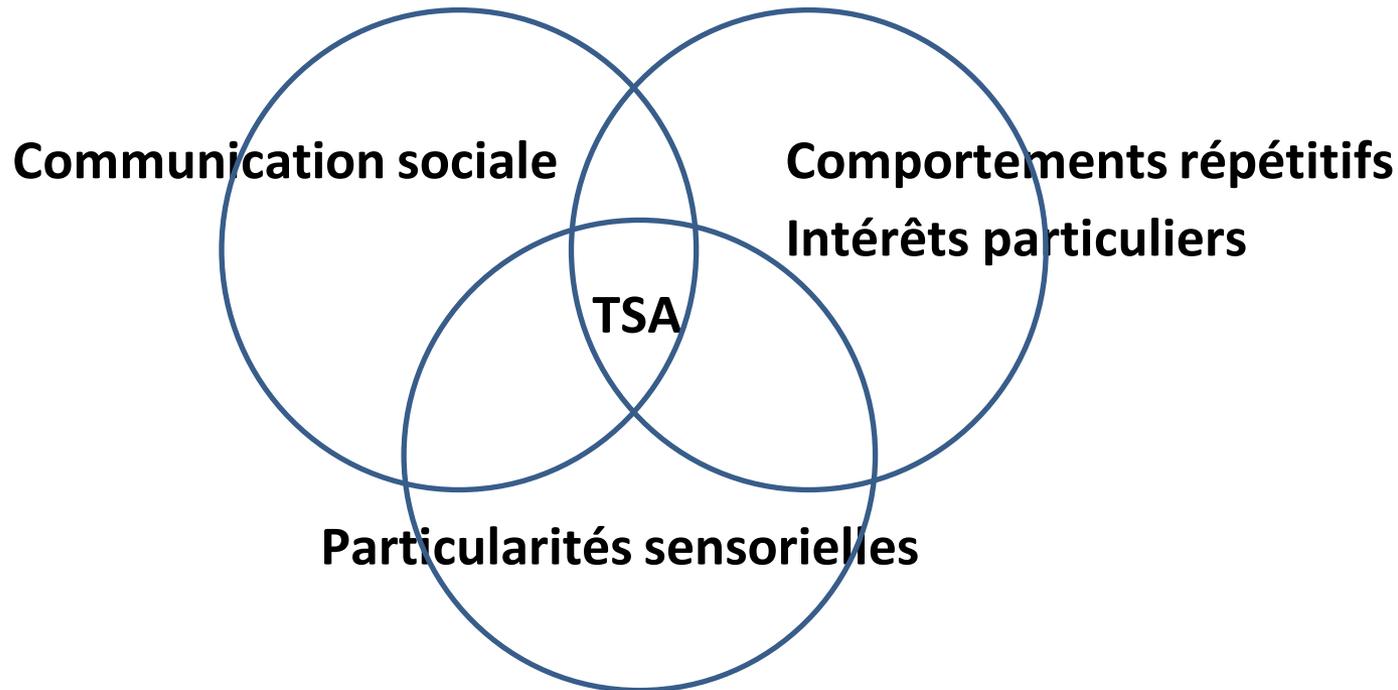
Deux types de manifestations : dyade autistique

- 1. des difficultés dans la communication et les interactions sociales**
- 2. des comportements répétitifs et des intérêts restreints**

Ces signes s'accompagnent souvent d'une **hyper-** ou d'une **hypo-réactivité sensorielle**

Qu'est-ce qui caractérise l'autisme ?

Association de signes



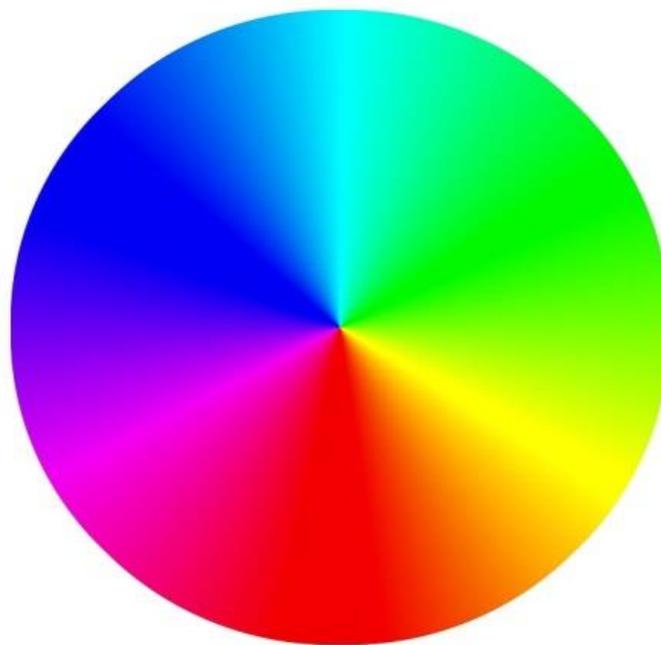
Présents dès l'enfance et impactent son développement

Possibles troubles associés : DI, épilepsie, troubles anxieux,...

Qu'est-ce qui caractérise l'autisme ?

Les caractéristiques de l'autisme sont très variées d'un individu à l'autre.

Chaque personne se situe à un degré différent dans ce spectre.



Quelles sont les causes ?

Causes multifactorielles

Facteurs génétiques et environnementaux

Recherches en cours pour préciser les mécanismes

**L'autisme n'est plus considéré comme une affection
psychologique ou une maladie psychiatrique**

Le diagnostic de TSA

Le diagnostic est clinique

Le diagnostic est posé par un **médecin** qui s'appuie sur **un bilan pluridisciplinaire**

Age de diagnostic

Questions ?

Ce que l'on voit

Troubles de la communication verbale et non-verbale
Troubles des interactions sociales
Comportements répétitifs/centres d'intérêt restreints

=> impactent le développement de l'enfant



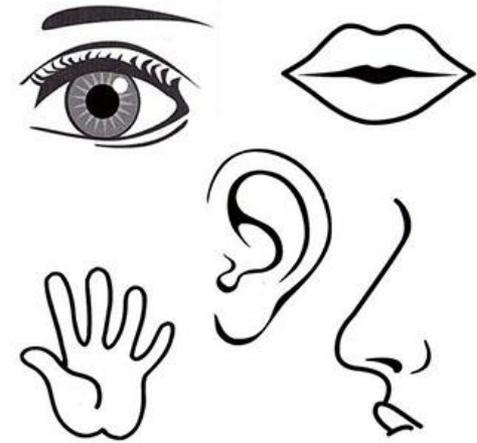
Ce que l'on ne voit pas



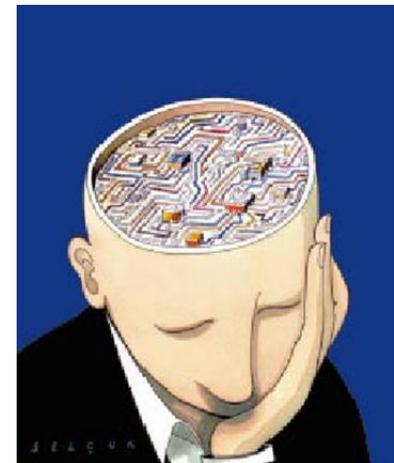
Le fonctionnement sensoriel
Le fonctionnement cognitif

Les particularités du fonctionnement

Les particularités du fonctionnement sensoriel



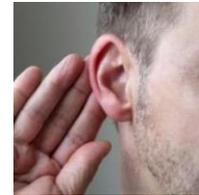
Les particularités du fonctionnement cognitif



Le fonctionnement sensoriel

Particularités de traitement de l'information sensorielle :

- de la vue,
- du toucher,
- de l'ouïe,
- de l'odorat,
- du goût,
- de la proprioception (position du corps)
- du système vestibulaire (l'équilibre).



Le fonctionnement sensoriel

Difficulté d'intégration sensorielle : traiter en même temps

- des informations venant de l'environnement (température, stimulations visuelles et auditives) et...
- des informations émanant de l'intérieur du corps (position du corps par exemple)

Surstimulation fréquente (Le « raz de marée » des sensations)

Le fonctionnement sensoriel

Difficultés de **filtrage de l'information** : sélectionner l'information pertinente et/ou moduler les stimulations

Les sensations sont parfois perçues comme douloureuses ou menaçantes (Surcharge sensorielle)

Difficultés à donner un sens aux sensations

Le fonctionnement sensoriel

Anomalies intégratives du **mouvement physique et humain** : les informations sensorielles seraient **trop rapides** pour être traitées efficacement par les personnes autistes.

Ces anomalies perturberaient les **compétences sociales** qui demandent une adaptation permanente à l'autre

Le fonctionnement sensoriel

Hypersensibilité ou hyperréactivité sensorielle:

- Les sensations perçues sont amplifiées, **trop fortes**
- Il faut donc **diminuer** les stimuli pour ne pas agresser les sens de cette personne.

Hyposensibilité ou hyporéactivité :

- **Difficulté à ressentir** les stimuli perçus
- Il faut donc **intensifier** ces derniers pour qu'ils soient perceptibles par la personne hyposensible.

Questions ?

Le fonctionnement cognitif

Théorie de la cohérence centrale (U. Frith)

Cohérence centrale = capacité à organiser en un **tout cohérent** les diverses informations prises dans un contexte précis.

TSA = cohérence centrale faible ?

Les personnes autistes auraient une perception **des détails** plutôt qu'une **perception globale**.

Le fonctionnement cognitif



Le fonctionnement cognitif

Théorie de l'esprit (S. Baron-Cohen) :

Théorie de l'esprit = attribuer à l'autre des états mentaux (une pensée, des intentions)

Une personne adapte son comportement en fonction de ce qu'il déduit de ce que son partenaire pense, sait, croit, ressent.

TSA = faible théorie de l'esprit ?

Le fonctionnement cognitif



Le fonctionnement cognitif

La théorie de l'esprit : difficulté à se représenter les états mentaux d'autrui



Le fonctionnement cognitif

TSA et les troubles des fonctions exécutives

Les fonctions exécutives = **compétences de notre cerveau pour la réalisation d'une action dans un but précis**

- l'élaboration de stratégies,
- la planification des tâches à accomplir (anticipation et réalisation logique),
- le maintien de l'attention
- la flexibilité mentale (adaptation aux imprévus, correction des erreurs, passage d'une tâche à l'autre)
- le contrôle de l'inhibition (capacité à résister aux informations non pertinentes, et aux comportements inadaptés ou automatiques).

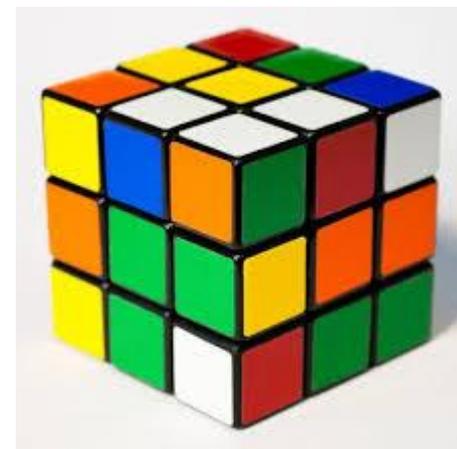
Le fonctionnement cognitif

TSA et les troubles des fonctions exécutives

Une tâche simple peut être un vrai « casse-tête »

Besoin de savoir comment faire

y compris pour les tâches qui nous paraissent simples



Comment se laver les mains

- 1 Mouillez vos mains
- 2 Savon liquide
- 3 Moussez, frottez - 20 sec
- 4 Rincez - 10 sec
- 5 Sechez vos mains
- 6 Fermez le robinet

N'OUBLIEZ PAS DE LAVER:

- entre vos doigts
- sous vos ongles
- et le dessus de vos mains

En guise de conclusion

Le **TSA** est un trouble **neurodéveloppemental**

Qui impacte **le traitement de l'information** :

au niveau sensoriel

au niveau cognitif

Qui impacte **à son tour** :

la communication sociale

les comportements

Peut entraîner **un handicap**

Pour aller plus loin

Le CRAIF met à disposition des professionnels une plateforme de formation en ligne, appelée E-FLAP : <https://vimeo.com/338899098/947a04220f>



Vous pouvez vous inscrire et accéder à la plateforme en remplissant le formulaire suivant : <https://www.eflap-craif.org/inscription/professionnels/>

Merci de votre attention

www.craif.org

l.hoyau@craif.org

af.bourseul@craif.org